

PARU DANS LE BULLETIN N°141 DE L'AF AE

Aide aux Profs remercie Daniel AUVERLOT et le comité de rédaction de la revue de l'AF AE de cette recension que nous reproduisons ci-dessous :

Disons-le tout de suite, ce livre est tout à fait passionnant et devrait être le livre de chevet de tout DGRH en académie, mais aussi de la centrale. Ecrit par Rémi BOYER, qui a créé un dispositif associatif sur les secondes carrières des enseignants, et par Jean Mario HORENSTEIN, médecin psychiatre à la MGEN, il repose sur un aller-et-retour entre des témoignages d'enseignants des analyses théoriques, et des conseils de toute nature. 6000 enseignants depuis 2006 (), parce qu'ils en connaissaient l'existence, se sont tournés vers le dispositif de Rémi BOYER. Combien sont-ils en réalité à "souffrir d'enseigner..."?*

Tout part d'un malentendu souvent entre la représentation que l'on a du métier et la réalité de la classe. En effet la motivation pour entrer dans le métier repose beaucoup sur des idées toutes faites et les auteurs distinguent cinq motivations principales : aider les autres, suivre la tradition familiale, gagner sa vie, s'inscrire dans la continuité des études universitaires, changer de vie après un premier parcours dans le privé.

Même si la plupart des enseignants s'épanouissent dans leur métier, même s'ils ont passé les concours parfois par défaut, un pourcentage non négligeable d'entre eux s'aperçoit s'être trompé dans son choix, ou rencontre petit à petit des difficultés qui conduisent à s'interroger sur les orientations de carrière. Le livre propose une typologie tout à fait intéressante des difficultés rencontrées par les enseignants au travail : affectation non désirée, quotidien de la classe éloigné d'un idéal personnel, manque de formation et de méthodes, difficulté à s'insérer dans le collectif, relations avec les parents compliquée, relations hiérarchiques ressenties comme problématiques, manque de valorisation professionnelle, pénibilité du métier au fur et à mesure que l'âge s'avance, relations très difficiles avec les collègues, violences de toute nature heureusement pour une très grande minorité. Et puis aussi les problèmes de santé qui provoquent l'angoisse et la culpabilisation, la répercussion de soucis personnels sur le travail, qui peut être source de découragement...

Quelles stratégies déployer pour tenter de remédier au mal-être ? Mais aussi quels dispositifs institutionnels d'aide aux enseignants ? Quelles stratégies de prévention pour enrayer un mal-être se développant ? Et aussi quel accompagnement à tous les niveaux de la hiérarchie par le supérieur immédiat ?

L'institution a-t-elle bien intégré que chacun, à un moment de sa carrière, peut être confronté à des difficultés pour des raisons diverses, et, ce jour-là, a besoin d'être accompagné momentanément ou dans la durée ?

Il reste une interrogation : Rémi BOYER a créé un dispositif sur l'accompagnement des professeurs souhaitant se reconverter, avec tout le succès qu'on lui connaît.

Pourquoi le ministère n'a-t-il pas sur ce sujet une véritable politique ambitieuse et volontariste d'aide et d'accompagnement ? Avec l'allongement des carrières, ce sujet ne pourra pas rester longtemps considéré comme accessoire. Même si les auteurs n'ont pu en chiffrer le coût, la souffrance d'enseigner mériterait bien une politique de prévention, d'accompagnement et de réorientation de carrière à la hauteur des enjeux que ce livre décrit.